

ИЗДАТЕЛЬСТВО МЕДИЦИНА  
МОСКВА

15 к.

51.2  
К-65

Н.Я.КОПЫТ  
Е.С.СКВОРЦОВА

**АЛКОГОЛЬ  
И  
ПОДРОСТКИ**



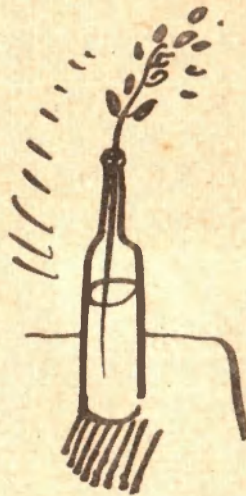
Возвратите книгу не позже  
обозначенного здесь срока


НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ  
ЛИТЕРАТУРА

51.2  
К-85

Н.Я.КОПЫТ  
Е.С.СКВОРЦОВА

# АЛКОГОЛЬ И ПОДРОСТКИ



Москва «Медицина» 1985

ББК 51.1(2)2

К55

Рецензент профессор *Г. Н. Соцевич*

**Копыт Н. Я., Скворцова Е. С.**

**К55** Алкоголь и подростки. — М.: Медицина, 1985. — 48 с., ил. (Науч.-попул. мед. литература. Противоалкогольная пропаганда).  
15 к.

**Н. Я. Копыт** — д-р мед. наук, проф. кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения II ММИ им. Н. И. Пирогова; **Е. С. Скворцова** — канд. мед. наук, ассистент кафедры организации здравоохранения зарубежных стран ЦОЛИУВ.

В брошюре описано вредное влияние алкоголя на организм подростка, показаны современные тенденции и мотивы употребления алкогольных напитков в подростковом возрасте. С социально-гигиенических позиций рассматриваются причины употребления алкогольных напитков и особенности формирования алкоголизма у подростка. Определены основные направления противоалкогольной работы среди подрастающего поколения, приводится конкретный опыт противоалкогольного воспитания и просвещения в школе.

Издание рассчитано на широкий круг читателей.

К  $\frac{411800000-126}{039(01)-85}$  174-84

ББК 51.1(2)2

## Предисловие

Предметом особой заботы Коммунистической партии и Советского государства является охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения. В Программе КПСС записано, что одной из важнейших задач партии является «...воспитание, начиная с самого раннего детского возраста, физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных сил»<sup>1</sup>.

Обеспечение всестороннего и гармоничного развития подрастающего поколения неразрывно связано с воспитанием у него социально-позитивных нравственных установок, активно-отрицательного отношения к любым проявлениям пьянства и алкоголизма. «...Нам предстоит большая работа по совершенствованию социалистического образа жизни, по искоренению всего, что мешает формированию нового человека», — отмечалось на XXVI съезде КПСС<sup>2</sup>. «Расширять возможности для гармоничной духовной жизни людей, доступа всего населения к культурным ценностям, обеспечить дальнейший подъем образования и культуры, усилить нравственное воспитание, развивать коммунистическое отношение к труду..., совершенствовать формы и организацию досуга, особенно молодежи» — такие задачи поставлены XXVI съездом партии<sup>3</sup>.

Необходимость усиления противоалкогольной работы с подростками обусловлена прежде всего распространенностью употребления алкоголя среди населения. Пьянство родителей создает, с одной стороны, крайне неблагоприятные условия для нравственного воспитания и интеллектуального развития детей и подростков, с другой — способствует их раннему приобщению к употреблению алкогольных напитков. В свою очередь раннее приобщение к алкоголю и систематическое его употребление в молодые годы приводят к пьянству и раннему развитию алкоголизма.

<sup>1</sup> Программа КПСС. — М.: Политиздат, 1976, с. 96.

<sup>2</sup> Материалы XXVI съезда КПСС. — М.: Политиздат, 1981, с. 64.

<sup>3</sup> Там же, с. 137.

Употребление алкоголя тяжело сказывается на здоровье, нравственном и умственном развитии подростка. Особенно чревато последствиями употребление спиртных напитков в переходном возрасте (10—20 лет), когда в развивающемся организме происходит дифференциация и совершенствование функций и систем, идет половое созревание. Употребление алкогольных напитков в этом возрасте способно надолго задержать, а в особо тяжелых случаях и вовсе остановить формирование этических и нравственных категорий, развитие высших форм мышления, эстетических понятий. При неустойчивой нервной системе, еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях подросток под влиянием алкоголя нередко становится более восприимчивым к примерам негативного поведения.

В настоящей брошюре мы показали основные анатомо-физиологические особенности организма подростка и воздействие алкоголя на него. Используя многочисленные данные отечественных и зарубежных авторов, а также результаты собственных исследований, мы попытались дать анализ мотивов и современных тенденций употребления алкогольных напитков в подростковом возрасте. С социально-гигиенических позиций рассмотрены факторы, способствующие употреблению алкоголя несовершеннолетними, особое внимание обращено на семейные и поведенческие факторы. Заканчивается брошюра изложением основных направлений противоалкогольной работы среди подростков, подробно рассматривается система противоалкогольного воспитания школьников.

Насыщенность брошюры конкретным фактическим материалом, практическими рекомендациями позволяет нам надеяться, что она окажется полезной всем тем, кто по роду своей деятельности занят воспитанием подрастающего поколения.

### **Влияние алкоголя на организм подростка**

Подростковый (пубертатный) возраст — это переход от детства к взрослости, период становления и формирования зрелого организма. По биологическим критериям, в соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), он охватывает годы жизни от 10 до 20 лет. Этот возрастной период характеризуется бурным ростом как отдельных органов, так и всего организма в целом, началом и завершением полового созревания, совершенствованием функций органов и систем организма. В этот период интенсивно перестраиваются нервно-регуляторные механизмы, наиболее активно формируются некоторые отделы головного мозга, возникают новые

связи между нервной и эндокринной системами. Усиливается также деятельность щитовидной железы. Ее гормоны обеспечивают ускорение окислительных процессов, необходимых для роста и дифференцировки тканей, особенно для развития мозга. Повышается активность надпочечников, гормоны которых играют важную роль в адаптационных и пластических процессах.

В подростковом возрасте усиленно развиваются внутренние органы. Масса сердца увеличивается почти в 2 раза, возрастает объем крови, выбрасываемой сердцем за одно сокращение. Сердце достигает максимума работоспособности у девушек к 15—16 годам, у юношей — к 17—18 годам. Бурно растет и совершенствуется легочная система. Изменения в структуре легких проявляются в увеличении показателей внешнего дыхания, урежается частота дыхания — к концу пубертатного периода она составляет 16—18 экскурсий в минуту.

В самом начале периода отрочества завершаются морфологические и функциональные изменения органов пищеварения. К 12—13 годам завершается замена молочных зубов, заканчивается развитие пищевода, слюнных желез и желудка. Однако неустойчивость вегетативной нервной системы накладывает отпечаток на секреторную и моторную функции желудка. К 14—15 годам у девушек и к 15—16 годам у юношей окончательно формируется печень и желчный пузырь, процессы фильтрации в почках не отличаются уже от аналогичных процессов у взрослых.

Особого внимания заслуживает развитие психики в подростковом возрасте. В этот период происходит дальнейшее совершенствование функциональной деятельности центральной нервной системы. Завершается структурное и морфологическое созревание нервных клеток. Развитие психики в этот период знаменует собой переход индивидуального сознания в общественное. Формируется перспективное мышление, которое, в частности, проявляется в типичном для подростков философствовании о смысле жизни, бесконечности, месте человека в мире и т. д.

В период отрочества начинают формироваться высшие этические и нравственные категории, эстетические понятия. Сложная переоценка явлений окружающей действительности совершается подростком непоследовательно, разрозненно; первое впечатление для него неоспоримо; эмоции отличаются чрезвычайной неустойчивостью. Для этого периода характерны и специфические психологические черты и реакции, такие, как реакция эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби) с их частой сменой и т. д. [Личко А. Е., 1973].

В целом деятельность органов и систем организма в

пубертатный период отличается функциональной неустойчивостью, а в связи с этим и повышением реактивности тканей к многим факторам внешней среды, особенно к вредным. Не случайно поэтому организм подростка оказывается легко уязвимым к воздействию алкоголя. Токсическое воздействие алкоголя на организм подростка в несколько раз сильнее, чем на организм взрослого. Объясняется это прежде всего тем, что это бурно растущий организм с интенсивным обменом веществ, большей скоростью всасывания, большей скоростью кровотока и большим просветом сосудов, относительно большей массой крови. Кроме того, ткани организма подростка богаче водой, что усиливает повреждающее воздействие алкоголя, так как он обладает неограниченной способностью к растворению в воде, жадно поглощает воду, отбирая ее у тканей организма.

Усиленное токсическое воздействие алкоголя на организм детей и подростков было эмпирически установлено врачами еще в конце прошлого века. Медицинская литература конца XIX — начала XX века изобилует примерами тяжелейших отравлений и даже смертельных исходов у детей и подростков от ничтожных доз алкоголя. Современные исследования позволяют обоснованно утверждать, что в организме нет таких органов и тканей, такого уровня, на котором бы не сказывалось токсическое воздействие алкоголя. На молекулярном уровне алкоголь вмешивается в синтез белков, углеводов, жиров, нарушает ферментный метаболизм. На субклеточном уровне он воздействует на митохондрии, активность лизосом, на уровне клетки нарушает проницаемость мембран, изменяет проводимость нервных импульсов. На уровне органов — приводит к патологии желудочно-кишечного тракта, печени и др. На уровне систем — вызывает расстройство ферментативной деятельности, вмешивается в процесс синтеза и распада медиаторов (веществ, осуществляющих передачу нервных импульсов). На уровне макросистем употребление алкоголя может привести к патологии нервной системы, включающей метаболические и морфологические изменения.

Таким образом, не надо обладать большим воображением, чтобы представить себе весь урон, который способно вызвать у подростка хотя бы однократное употребление вина и даже пива. Попав в организм, алкоголь достаточно медленно расщепляется в печени со скоростью 0,1 г/кг массы тела в час. И только 10% его выводится из организма в неизменном виде. Остальной алкоголь циркулирует вместе с кровью по всему организму, пока не расщепится весь. У подростка, учитывая высокую проницаемость тканей в этом возрасте, их насыщенность водой, алкоголь быстро распространяется по всему организму.



АЛКОГОЛЬ ПАГУБНО ВЛИЯЕТ НА ВСЕ ОРГАНЫ  
И СИСТЕМЫ ПОДРОСТКА  
ПРИ КОНЦЕНТРАЦИИ АЛКОГОЛЯ В КРОВИ 0,5–0,6%  
(СООТВЕТСТВУЕТ 0,5 Л ВОДКИ)

У ПОДРОСТКА  
МОЖЕТ  
НАСТУПИТЬ  
СМЕРТЬ



Токсическое воздействие алкоголя прежде всего сказывается на деятельности нервной системы. Если содержание алкоголя в крови принять за 1, то в печени оно будет равно 1,45, а в головном мозге — 1,75. Даже небольшие дозы алкоголя нарушают обмен в нервной ткани, передачу нервных импульсов. Малые дозы алкоголя патологически ускоряют процесс передачи возбуждения, умеренные — затрудняют его. Одновременно нарушается работа сосудов головного мозга: наблюдается их расширение, увеличение проницаемости, кровоизлияния в ткань мозга. Все это способствует усилению притока алкоголя к нервным клеткам и приводит к еще большему нарушению их деятельности.

В подростковом возрасте, когда мозговая ткань беднее фосфором, богаче водой и находится на стадии структурного и функционального совершенствования, алкоголь оказывается крайне опасным: даже однократное употребление его нарушает нормальный процесс развития психики и нередко может иметь самые серьезные последствия.

В начале нашего века М. Ленде были проведены опыты по наблюдению влияния алкоголя на поведение и способности детей. Для своего эксперимента он отобрал 25 учеников в возрасте от 6 до 15 лет. Все они были вполне здоровы и хорошо учились. Детям в зависимости от возраста давали  $1\frac{1}{2}$ —2 рюмки вина и наблюдали за ними на уроках. Тотчас после приема алкоголя дети обнаруживали необычайную живость, предприимчивость, свободнее держались и в поступках, и на словах. Они быстрее читали, но в письме отмечалась неровность почерка, в арифметических действиях они допускали грубые ошибки. Заучивание наизусть давалось им труднее. Характерно, что 13—15-летние мальчики были не в состоянии передавать своими словами содержание прочитанного. В то же время у всех детей изменялся характер: они становились непослушными, дерзкими, с повышенным самомнением.

Неоднократное или частое употребление алкоголя оказывает буквально опустошающее воздействие на психику подростка. При этом не только задерживается развитие высших форм мышления, выработка этических и нравственных категорий и эстетических понятий, но и утрачиваются уже развившиеся способности. Подросток, что называется, «тупеет» и интеллектуально, и эмоционально, и нравственно.

Второй мишенью алкоголя в организме является печень. Именно в ней под действием ферментов происходит расщепление алкоголя. При скорости поступления алкоголя в клетки печени выше скорости его распада (0,1 г/кг в час) происходит накопление алкоголя, ведущее к токсическому поражению клеток печени. В этом случае алкоголь выступает как раствори-

тель биологических мембран клеток печени, вызывая структурные изменения в них, дистрофические процессы с накоплением жира. При систематическом употреблении спиртных напитков жировые изменения в клетках печени осложняются их некрозом с последующей заменой клеток печени соединительной тканью. Развивается цирроз печени, весьма грозное заболевание, почти всегда сопровождающее хронический алкоголизм. Действие алкоголя на печень в подростковом возрасте еще более разрушительно, так как этот орган находится в стадии структурного и функционального формирования. Токсическое поражение клеток печени приводит к нарушению белкового и углеводного обмена, синтеза витаминов и ферментов.

Алкоголь обладает выраженным токсическим действием на эпителий, выстилающий пищевод, желудок, нарушает секрецию и состав желудочного сока, что в свою очередь ведет к нарушению переваривающей способности желудка и различным диспепсическим явлениям. Нарушение усвояемости пищи неблагоприятно сказывается на росте и развитии подростка.

Небезучастны к употреблению алкоголя и быстрорастущие в пубертатном возрасте легкие. Около 10% принятого алкоголя удаляется из организма через легкие. При этом алкоголь и продукты его распада оказывают непосредственное токсическое воздействие на нежный эпителий бронхов подростка и формирующиеся стенки альвеол легкого, одновременно нарушая как проницаемость, так и тонус его сосудов. Поражение эпителия, открывающего «ворота» для вторичной инфекции, и застойные явления в легком, обусловленные дисфункцией сосудов, могут привести к заболеваниям органов дыхания.

Очень чутко реагирует на присутствие алкоголя и сердце растущего человека. Неблагоприятно изменяются как ритм, так и частота сердечных сокращений, обменные процессы в мышце сердца. В настоящее время доказано прямое токсическое воздействие алкоголя на миокард путем глубокого нарушения обмена веществ в мышечных клетках сердца. Алкоголь заставляет мышцу сердца перейти на невыгодный для нее энергетический баланс. Естественно, что в таких условиях не может быть правильного и полноценного формирования как мышечного, так и нервного аппарата сердца подростка, а это может болезненным эхом отозваться впоследствии.

Наконец, токсическое воздействие алкоголя сказывается и на самой крови. Активность лейкоцитов, играющих важную роль в защите организма, снижается, замедляется движение эритроцитов, несущих кислород к тканям, патологически изменяется функция тромбоцитов, имеющих большое значение для свертывания крови.

Таким образом, алкоголь оказывает чрезвычайно пагубное

воздействие на растущий и развивающийся организм человека в период отрочества. Он ослабляет организм, тормозит и угнетает правильное развитие и созревание его органов и систем, а в некоторых случаях (при злоупотреблении) и вовсе гасит развитие некоторых функций (развитие высших форм самосознания, абстракции, эстетических понятий и этических категорий и т. д.).

Доказано, что чем моложе организм, тем губительнее действие на него алкоголя. Это обусловлено анатомо-физиологическими и социально-психологическими особенностями детского и подросткового возраста. В частности, бурно протекающие изменения в центральной нервной системе, внутренних органах, эндокринной системе, связанные с ростом и созреванием организма, способствуют повышению его реактивности, в связи с чем многие дополнительные вредности (внутренние и внешние), в том числе и алкоголь, могут привести к быстрому развитию того или иного патологического процесса. Установлено, что у подростков употребление алкогольных напитков значительно быстрее, чем у взрослых, вызывает заболевание алкоголизмом, а его развитие отличается злокачественным течением.

Говоря об особенностях подросткового возраста, нельзя не коснуться и такой важной социально-гигиенической проблемы, как акселерация, о которой много говорят и пишут в последнее время. Некоторые авторы феномен акселерации сводят к ускорению физического и полового развития. Однако суть не только в этом. Современные условия жизни оказывают на нервную систему ребенка более интенсивное воздействие, чем полвека назад. Поток информации стал несравненно обильнее, впечатления разнообразнее и богаче, темп жизни ускорился. Происходит определенное ускорение и психического развития. Вместе с тем у подростков сохраняются детские интересы, эмоциональная неустойчивость, незрелость гражданских представлений и т. д. Возникает диспропорция между физическим развитием и социальным статусом. В зависимости от степени зрелости самосознания и изменения с возрастом социального положения подростка и юноши сильно меняется значимость различных психотравмирующих ситуаций, что, в частности, связано с изменением характера «личностных ценностей». Употребление алкогольных напитков в подростковом возрасте нередко способствует появлению или заострению таких черт характера, как раздражительность, агрессивность, замкнутость, отчужденность. При неустойчивой нервной системе, еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях подросток под влиянием алкоголя становится более восприимчивым к воздействию примеров негативного поведения.

Таким образом, анатомо-физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста, заключающиеся в усиленном росте и развитии организма, глубоких эндокринных сдвигах, усиленном половом созревании, формировании личности и психики повышают порог психосоциальной адаптации молодого человека к различным отрицательным влияниям социального и биологического порядка, в том числе пьянства и алкоголизма.

Из всего вышесказанного видно, что употребление алкоголя подрастающим поколением не только не желательно, но и недопустимо.

Известный русский врач И. В. Сажин на основании исследований влияния алкоголя на нервную систему еще в 1902 г. писал: «Что касается детского, отроческого и юношеского возраста, то здесь для естественного и правильного гармонического развития волевых, нравственных и умственных способностей решительно и необходимо требуется безусловное устранение употребления спиртных напитков в каком бы то ни было качестве и в каком бы то ни было количестве».

Современная наука полностью подтверждает справедливость и актуальность этого принципа. Задачей сегодняшнего времени является воплощение его в жизнь.

#### **Мотивы употребления алкогольных напитков подростками**

В настоящее время во всем мире отмечается рост употребления алкогольных напитков подростками. В связи с этим во многих странах мира все большее внимание уделяется проблеме распространения алкоголизма среди молодежи, проводятся исследования с целью изучения мотивов употребления спиртных напитков подростками, выявления факторов, способствующих развитию злоупотребления алкоголем подростками. Много исследований, посвященных изучению этих вопросов, проведено за рубежом.

Полученные данные свидетельствуют о широком распространении употребления алкоголя несовершеннолетними за рубежом. Например, в США [Барнес Г. М., 1974] 91% 16-летних учащихся в штате Нью-Йорк употребляют алкогольные напитки, а по данным А. Хаузер (1977) — 92% мальчиков и 85% девочек в возрасте до 14 лет эпизодически употребляют алкоголь, в Канаде (Д. Рутмен) около 90% учащихся 7—9-х классов употребляют спиртные напитки.

Основные мотивы, побуждающие подростков употреблять алкоголь, представлены в таблице, составленной на основе

данных Швейцарского института по борьбе с алкоголизмом. Как видно из таблицы, для подростков характерны три мотива: а) нравится, приятно — 45,1 — 60,6%; б) влияние подростковой группы — 11,2 — 22,5%; в) снятие напряжения — 12 — 15,4%.

Все зарубежные исследователи отмечают, что распространенность употребления алкоголя среди мальчиков (юношей) больше, чем среди девочек (девушек). Но эта разница в настоящее время сокращается. Так, Т. С. Харфорд отмечает, что число пьющих возросло среди девушек с 39% в 1969 г. до 67% — в 1973 г.

Зарубежные исследователи отмечают, что современные подростки раньше приобщаются к употреблению алкоголя. При этом немало места в своих работах зарубежные исследователи отводят изучению обстоятельств приобщения подростков к алкоголю. Указывают две основные формы приобщения: в кругу родных (родители, родственники) и в кругу друзей. Родители побуждают детей к выпивке в 60,5% случаев (в основном в возрасте 6—10 лет). Приобщение к алкоголю в кругу друзей происходит в более старшем возрасте.

Наряду с ранним приобщением к алкоголю зарубежными специалистами отмечается и рост числа злоупотребляющих алкоголем среди молодежи. Хотя в отношении определения «злоупотребляющий» алкоголем среди зарубежных авторов нет единого мнения и каждый автор определяет эту группу на свое усмотрение, в основном при этом учитываются три основных критерия: частота употребления алкоголя, количество и проблемы, возникающие у молодежи в связи с частым употреблением алкоголя. Несмотря на различия в определении групп злоупотребляющих, данные разных авторов все-таки позволяют судить о том, что доля таких групп достаточно высока. Например, в США каждый седьмой юноша в возрасте 17 лет злоупотребляет алкоголем. Бельгийские исследователи отмечают, что 40% мальчиков и 27% девочек в день выпивают как минимум стакан пива.

Исследования, проведенные в нашей стране, показывают, что среди подростков, употребляющих алкогольные напитки, сравнительно небольшое число злоупотребляют ими (о чем свидетельствуют результаты отдельных выборочных исследований, приводимых ниже), однако сам факт раннего приобщения вызывает серьезную озабоченность и тревогу.

По нашим данным, употребление алкогольных напитков подростками очень разнообразно и по частоте, и по количеству, и по поводам. Мы дифференцировали обследованных подростков в зависимости от формы и характера употребления ими алкогольных напитков на следующие группы:

Мотивы, побуждающие молодежь употреблять алкоголь<sup>1</sup>

Мотивы (швейцарские подростки в возрасте 12—16 лет)	Процент положительных ответов		
	на немецком языке	на французском языке	на итальянском языке <sup>2</sup>
Самоутверждение	56,9	52,1	65,8
В том числе:			
«Потому, что мне это нравится»	36,9	34,7	48,6
«Потому что приятно быть немного пьяным»	8,2	12,7	12,0
«Потому что мне скучно»	11,8	4,7	5,2
Символическое участие (давление со стороны молодых людей того же возраста)	31,1	35,2	18,7
В том числе:			
«Потому что мои друзья тоже пьют»	10,9	15,5	8,2
«Чтобы друзья не считали меня мокрой курицей»	6,5	7,0	3,0
«Потому что большинство взрослых тоже пьют»	9,2	6,5	4,3
«Чтобы легче общаться с другими людьми»	4,5	6,2	3,2
Снятие психического напряжения	12,0	12,8	15,4
В том числе:			
«Чтобы придать себе смелости и уверенности»	3,8	4,5	5,8
«Чтобы быть спокойнее»	5,7	6,1	7,7
«Чтобы было легче разговаривать с людьми»	2,5	2,2	1,9
Всего.	100% (2019)	100% (773)	100% (465)

<sup>1</sup> Жанре О. Молодежь и алкоголизм — Здоровье мира, 1981, № 8, с. 16—19.

<sup>2</sup> Немецкий, французский и итальянский языки являются официальными языками в Швейцарии. — Примеч. ред.

— не употребляющие (вообще или единственный случай употребления спиртного);

— редко употребляющие (до 4—5 раз в год исключительно в связи с какими-либо торжествами и в очень незначительных количествах);

— «традиционно» употребляющие (до 10—12 раз в год по традиционным поводам: праздники, семейные торжества, дни рождения и в небольших дозах);

— часто употребляющие (2—3 раза в месяц и более не только в связи с традиционными поводами, но и без поводов, «просто так»). Имеет место употребление алкоголя в

больших дозах, что приводит к асоциальному поведению в состоянии опьянения)<sup>1</sup>.

Прежде всего следует отметить, что с возрастом употребление алкогольных напитков подростками нарастает. Особенно наглядно это видно на примере мальчиков.

Изменяются и мотивы употребления алкоголя. У мальчиков вначале основными мотивами являются: желание казаться взрослее, быть сильным и храбрым и т. д. Формирование подростковых групп знаменует появление таких мотивов, как «на праздник с друзьями за компанию», а у части подростков и «просто так с друзьями», «от нечего делать с друзьями». У девочек мотивы употребления алкоголя за период отрочества не подвергаются трансформации. Единственным значимым поводом является употребление на праздники и семейные торжества. Плохое настроение служит чрезвычайно редким поводом для употребления алкоголя и встречается в среднем в 1,7% случаев у мальчиков и в 0,3% случаев у девочек. Практически никогда подростки не употребляют алкогольные напитки в одиночестве.

Очень важен возраст первого приобщения к алкоголю: чем раньше произошло знакомство с алкоголем, тем выше риск, что к периоду юности подросток перешагнет «традиционную» форму употребления алкогольных напитков.

Мальчики в 4 раза чаще пробуют спиртные в раннем возрасте, чем девочки. Процесс приобщения к алкоголю у девочек протекает медленнее. Они позже в среднем на 2 года, чем мальчики, знакомятся с алкоголем; в более старшем возрасте происходит у них и наибольшее приобщение к употреблению спиртного — в 15—16 лет (у мальчиков в 13—14 лет).

Поводы первого приобщения к алкоголю очень разнообразны. Но прослеживается их характерная эволюция в зависимости от возраста. До 11 лет первое знакомство с алкоголем происходит либо случайно, либо его дают «для аппетита», «лечат вином» или же ребенок сам из любопытства пробует спиртное (мотив, присущий главным образом мальчикам). В более старшем возрасте мотивами первого употребления алкоголя становятся традиционные поводы: «праздник», «семейное торжество», «день рождения», «гости» и т. д. С 14—15 лет появляются такие поводы, как «неудобно было отстать от ребят», «друзья уговорили», «за компанию», «для храбрости» и т. д. Мальчикам свойственны все эти группы

---

<sup>1</sup> Эта группа подростков, выявленная при обследовании учащихся старших классов, а также группа подростков, состоящих на учете комиссии по делам несовершеннолетних, были нами углубленно обследованы для изучения причин употребления алкоголя несовершеннолетними.





мотивов первого знакомства с алкоголем. Для девочек типична в основном вторая, «традиционная», группа мотивов. Инициатива первого употребления алкоголя чаще всего принадлежит родителям и ближайшим родственникам.

В заключение, оценивая в целом современные тенденции употребления алкогольных напитков несовершеннолетними и сопоставляя в этом плане наши и зарубежные данные, хотелось бы отметить следующее. В развитых капиталистических странах в настоящее время наблюдается бурный рост употребления алкогольных напитков подростками, который почти достиг в отдельных регионах своего максимума, охватив более 95% подростков. Отмечается массовое раннее начало употребления алкоголя (с 10-летнего возраста) и частое злоупотребление им (около 40% подростков). Характерно, что ведущим мотивом употребления алкоголя среди подрастающего поколения в капиталистических странах является стремление снять стрессовое воздействие окружающей действительности (57,1—76%). Распространенность употребления алкогольных напитков подростками в нашей стране заметно ниже.

У нас встречаются отдельные случаи злоупотребления алкоголем подростками. Ведущим мотивом употребления алкоголя несовершеннолетними у нас являются «питейные» традиции ближайшего окружения (семьи, сверстников). Вместе с тем недопустимость даже отдельных случаев злоупотребления алкоголем подростками делает актуальной проблему профилактики раннего алкоголизма и в нашей стране.

#### **Причины, приводящие несовершеннолетних к употреблению алкоголя**

Большинство современных авторов указывают, что злоупотреблению алкоголем и развитию алкоголизма способствует комплекс факторов как биологического, так и социального плана.

С точки зрения современной психологии, формирование и психическое развитие ребенка происходит в результате тесного взаимодействия трех компонентов: биологического (организм ребенка, уровень его зрелости, особенности функционирования различных органов и систем), социального (люди с их делами, взглядами, отношениями, поступками, идеалами, среди которых живет и с которыми общается ребенок) и поведенческой активности ребенка, под которой понимается физическая и умственная (стремление узнать, что это такое, как устроено и т. д.) деятельность.

Среди упомянутых выше обязательных компонентов развития личности решающим является социальный — фактор общения, взаимодействия и жизни среди других, в особенности взрослых, людей. Известный советский психолог А. Н. Леонтьев писал: «Если бы нашу планету постигла катастрофа, в результате которой остались бы в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло, то хотя человеческий род и не прекратился бы, однако история человечества неизбежно была бы прервана. Сокровища культуры продолжали бы существовать физически, но их некому было бы раскрывать для новых поколений. Машины бездействовали бы, книги оставались бы непрочитанными, художественные произведения утратили бы свою эстетическую функцию. История человечества должна была бы начинаться вновь»<sup>1</sup>. Взрослые не только передают детям знания об окружающем мире, но и под их воздействием формируются взгляды, отношения к окружающему, складываются черты характера, образ жизни и поведения подрастающего человека.

Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотипы отношения к окружающему миру. Неблагополучие семьи обязательно отражается на детях. Не случайно подростки, употребляющие алкогольные напитки, как правило, живут именно в таких семьях. По нашим данным, 90,7% семей, в которых живут часто употребляющие алкоголь подростки, являются социально неустойчивыми семьями. И многие отечественные и зарубежные авторы рассматривают неблагоприятные условия семейного воспитания как факторы «высокого риска», способствующие развитию злоупотребления алкоголем и алкоголизма в будущем. Среди семей подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, процент неполных семей, повторных браков констатируется в 27—50% случаев. По нашим данным, «поломанный семейный очаг» (неполная семья, один из родителей — отчим, мачеха) встречается в 2<sup>1</sup>/<sub>2</sub> раза чаще у подростков, часто употребляющих спиртное, чем у неупотребляющих.

Функциональная неполноценность семей подростков, часто употребляющих алкоголь, выражается прежде всего в напряженной психологической обстановке, конфликтных взаимоотношениях между членами семьи. Результаты нашего исследования показали, что 50,7% семей подростков, часто употребляющих спиртное, характеризовались напряженным психоло-

<sup>1</sup> Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М.: Мысль, 1965, с. 409—410.

гическим климатом. Между родителями происходили постоянные ссоры, скандалы и даже случались драки. В 29,9% семей взаимоотношения между родителями носили переменный характер: то они были спокойные, ровные, то конфликтные, напряженные. В обоих случаях нездоровый психологический климат отрицательно сказывался на детях, порождая в душе ребенка (подростка) отчуждение от семьи, родного дома. Атмосфера постоянного психологического дискомфорта выталкивает детей на улицу под влияние друзей, компании, тем более что в такой обстановке родителям часто не до них.

В подавляющем большинстве случаев напряженный психологический климат в семье связан с пьянством и алкоголизмом родителей. В 65—75% таких семей имеет место злоупотребление алкоголем родителями. По нашим наблюдениям, среди семей подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, встречается 5,7% семей, в которых злоупотребляют алкоголем оба родителя, 57,9% семей, в которых злоупотребляет спиртным только отец, и нет ни одной семьи, в которой бы вообще не употреблялись алкогольные напитки.

Характер употребления алкоголя в семье оказывает чрезвычайно большое влияние на ребенка. Существующие в семье «питейные традиции» становятся объектом наблюдения и подражания ребенка. При этом мальчики больше стараются быть похожими на отца, а девочки — на мать, поэтому трезвенническое поведение матери при злоупотреблении алкоголем отца в подавляющем большинстве случаев не становится объектом подражания сына.

Злоупотребление алкоголем родителями влечет за собой целую вереницу «ненормальных» условий воспитания. Это и напряженность, и конфликты в семье, и безнадзорность детей, снижение материальной обеспеченности семьи и нарушение в ряде случаев структуры семьи и т. д. Злоупотребление алкоголем родителями (отцами), напряженная психологическая обстановка в доме — доминирующие факторы, способствующие развитию злоупотребления алкоголем несовершеннолетними. Именно по этим признакам более всего разнятся семьи подростков, часто употребляющих спиртное и неупотребляющих алкогольные напитки.

Будучи в большинстве своем структурно и функционально нездоровыми, семьи подростков, часто употребляющих спиртное, чаще всего оказываются не в состоянии выполнить и свою прямую задачу — воспитание детей. По нашим данным, более половины (52,8%) подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, были лишены внимания и контроля со стороны родителей. Налицо «социальное сиротство» — отсутствие внимания и заботы о ребенке, подростке при живых

родителей. В тех же случаях, когда контроль со стороны родителей имеется, он касается в основном физических потребностей: вовремя и хорошо накормить, одеть, следить за здоровьем ребенка. Внимание же к духовному развитию ребенка, к его досугу, интересам, склонностям, как правило, отсутствует, не говоря уже об активном формировании склонностей и интересов ребенка, подростка. Это типичная ситуация в семьях подростков, часто употребляющих спиртное, которую отмечают как отечественные, так и зарубежные авторы. Безнадзорность детей в значительной мере, как уже говорилось ранее, обусловлена пьянством и алкоголизмом родителей. В семьях, где отцы злоупотребляют алкоголем, дети в 6 раз чаще предоставлены сами себе, чем в семьях, где отцы употребляют алкогольные напитки по традиционным поводам (праздники, семейные торжества и т. п.).

Отсутствие внимания к детям со стороны родителей обуславливается и другими факторами. В неполных семьях чаще встречается отсутствие надзора и внимания к ребенку, подростку, чем в полных. Оказывает влияние на внимание к детям в семье и такой фактор, как уровень образования родителей. С повышением уровня образования родителей возрастает и внимание, уделяемое ими своим детям. Это можно объяснить тем, что уровень образования родителей определяет в какой-то мере и уровень общей культуры семьи, широту кругозора, разносторонность интересов. А это позволяет не только следить за развитием склонностей и интересов ребенка, но и направляет его. По нашим данным, в 54,3% семей подростков, часто употребляющих спиртные напитки, родители имели только начальное или восьмилетнее образование.

Жилищные и материальные условия жизни семьи имеют лишь относительное значение для развития злоупотребления алкоголем несовершеннолетними. С ухудшением материальных и жилищных условий жизни семьи ухудшается и психологический климат в ней, возрастает напряженность во взаимоотношениях между членами семьи.

Неблагоприятные условия семейного воспитания в сочетании с психологическими особенностями периода отрочества приводят к формированию у подростков «групп риска» своеобразного стиля или образа жизни с характерным отклонением поведения с выраженным влиянием подростковой группы и нередко асоциальной шкалой жизненных ценностей. Образ жизни подростков «групп риска» играет ведущую роль в развитии злоупотребления алкоголем.

Подростки «групп риска» отличаются, прежде всего, пренебрежительным отношением к своим социальным функциям и обязанностям, т. е. к освоению программы средней

школы, обучению. Для детей и подростков, часто употребляющих алкоголь, характерна плохая успеваемость. По нашим данным, 75,7% подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, учились плохо, 22,9% — посредственно и только около 1,5% имели успеваемость чуть выше среднего уровня. Неудовлетворительная успеваемость обусловлена не только неспособностью, но и отсутствием прилежания: 85% обследованных подростков из числа часто употребляющих алкоголь затрачивали на приготовление уроков 1 ч и менее, причем половина из них иногда уроки не готовила вообще. Подобное отношение подростков к своей прямой обязанности — обучению свидетельствует отчасти о недоразвитии у них чувства долга, ответственности.

Другой существенной особенностью образа жизни подростков «группы риска» является наличие «лишнего времени». Затрачивая 1 ч на приготовление уроков или вообще их не делая, не выполняя зачастую в семье никаких поручений, подростки, часто употребляющие спиртное, имеют много свободного времени, в среднем  $6\frac{1}{3}$  ч. По нашим данным, у 68,6% подростков длительность досуга достигает 7—8 ч. Обычная же продолжительность свободного времени у старшеклассников в будни составляет всего 3— $3\frac{1}{2}$  ч, т. е. в 2 раза меньше, чем у подростков рассматриваемой группы. Сама по себе длительность свободного времени — это мерило богатства общества, «простор для развития способностей», по словам К. Маркса. Свободное время — это благо, которое трудно переоценить, но только в том случае, если его умело проводить, с пользой для развития личности. Для подростков «группы риска» характерно как раз неумение содержательно проводить свой досуг. Это третья типичная черта их стиля поведения. Из всех обследованных подростков «группы риска» только 16,4% занимались на момент исследования в спортивных секциях, а 8,6% — в кружках. Остальные обследованные или вообще не занимались в спортивных секциях и кружках или делали попытки ходить на тренировки, на занятия в кружки, но очень быстро это забрасывали, хотя тяга к спортивным занятиям у обследованных подростков была сильнее увлечений занятиями в кружках. Нет у подавляющего большинства таких подростков и каких-либо индивидуальных увлечений. Лишь 12,8% из всех обследованных рассматриваемой группы имели увлечение. Но при качественной оценке этих увлечений вырисовывается их примитивно-собираательный характер: коллекционирование значков, фотографий певцов, модных дисков звукозаписи и т. д. Очень малое число подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, ходят на выставки, в театры (5,8%), причем эти посещения чаще происходят не по личной

инициативе. Около половины подростков, часто употребляющих спиртное, мало читают книг, причем 19,3% из них книг вообще не читают и это в тот возрастной период, когда интенсивность чтения у человека наибольшая. По 5—6 книг в месяц читают 5,7% подростков, но по содержанию это приключенческо-детективное чтение. Почти никто из подростков, часто употребляющих спиртные напитки, не занимается общественной работой (97,9%).

Для подростков, часто употребляющих спиртное, характерны такие занятия, как азартные игры, посещение кафе, баров, «потребление» популярной музыки. Около 80% подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, считают, что они увлекаются музыкой, но это увлечение находится у них на уровне прослушивания записей популярных вокально-инструментальных ансамблей и игры на гитарах без квалифицированной подготовки. Больше половины подростков этой группы играют в домино и карты на деньги, 19,3% посещают кафе, бары, причем 5,7% из них часто (3—4 раза в месяц).

Подросткам данной группы, как отмечает известный специалист в области подростковой психологии А. Е. Личко, «свойственно информативно-коммуникативное хобби (жажда постоянного получения новой легкой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также потребность в поверхностных контактах..., это — многочасовая пустая болтовня, глазение на происходящее вокруг, детективно-приключенческие романы и книги, глядение всего подряд по телевизору, азартное хобби — игра в деньги и карты».

Таким образом, анализ проведения свободного времени подростками из «группы риска» показывает, что в целом для них характерно примитивное, бесцельное времяпрепровождение: игра в карты и домино на деньги, многочасовое прокручивание пластинок, магнитофонных записей, «бренчание» на гитарах, праздное гуляние по улицам, посещение баров, кино. Бессодержательное времяпрепровождение, которое занимает первое место среди «факторов риска», способствует частому употреблению алкоголя подростками.

Необходимо отметить еще одну особенность проведения свободного времени подростками. Это обязательное наличие компании друзей, товарищей, просто сверстников. Проведение свободного времени преимущественно с друзьями типично для подростков. Считается, что причина образования групп в подростковом возрасте заключается в совместном преодолении неопределенности социального статуса, в котором находятся подростки по отношению к самим себе и к общественному окружению. Подростковые группы имеют особенности. Во-

первых, возникшие стихийно компании молодежи держатся подчеркнуто отдельно от других групп и стремятся к тому, чтобы никто ими не руководил. Во-вторых, внутри таких групп вырабатываются специфические групповые нормы, ценности и способы поведения. Члены такой группы молодежи (компании) ориентируются в своем поведении на групповые нормы. Они чувствуют обязанность исполнять их и связаны с ними. В-третьих, между уровнем развития личности членов и групповыми нормами имеется тесная взаимосвязь: личности членов группы формируют и определяют групповые нормы, а последние, в свою очередь, влияют на формирование личности членов групп. И хотя подростковые группы складываются стихийно, их составляют подростки, близкие по уровню развития, запросам и интересам.

Для подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, также характерна своя компания с асоциальным уклоном. Ибо если подростковая группа не объединена какой-либо полезной деятельностью, а является основной формой «пустого» времяпрепровождения, объединением скучающих несовершеннолетних, то такая группа становится благодатной почвой для развития асоциального поведения. Не случайно большинство подростков, часто употребляющих алкоголь, имеет так называемое «отклоняющееся» поведение (приводы в милицию в нетрезвом состоянии, употребление наркотически действующих веществ, прогулы в школе). Наличие «отклоняющегося» поведения — также типичная черта поведения подростков «группы риска». По нашим данным, 65% подростков рассматриваемой группы вызывались в милицию за всевозможные асоциальные поступки, 40% подростков имели приводы в милицию в нетрезвом состоянии, четверть подростков состояла на учете в детской комнате милиции. Для таких подростков характерно прогуливание уроков: 89,3% подростков, часто употребляющих алкоголь, пропускают школьные занятия. По данным зарубежных авторов, среди подростков, злоупотребляющих алкоголем, прогулы в школе встречаются в 90% случаев, побеги из дома — в 40%, азартные игры — в 77%, воровство — в 40%, социальные наказания (колония, аресты, суды и т. д.) — в 7,5% случаев.

Компания друзей служит для подростка тем социальным коллективом, где происходит его дальнейшее приобщение к алкоголю.

Многие исследователи отмечают, что подросток, независимо от своего опыта употребления алкоголя, полученного в родительском доме, тем чаще употребляет алкоголь, чем больше у него пьющих друзей и чем сильнее социальное давление с их стороны. Для подростков характерны





такие специфические психические (психологические) проявления, как стремление к самостоятельности (реакция эмансипации), сближение со сверстниками (реакция группирования). Подростки стремятся уйти из-под опеки семьи, большим авторитетом у них начинают пользоваться товарищи, сверстники из подростковой группы. По нашим данным, более половины подростков, часто употребляющих алкоголь, на вопрос, что сыграло главную роль в приобщении их к алкогольным напиткам, на первое место по значимости ставят влияние выпивающих товарищей и друзей. Наибольшее влияние на подростков оказывают друзья, товарищи из социально неустойчивых «проблемных семей».

Как мы уже отмечали ранее, большое значение для развития злоупотребления алкоголем имеет возраст подростка, в котором он впервые приобщился к спиртному. Чем раньше ребенок приобщился к алкоголю, тем выше риск злоупотребления алкоголем и развития алкоголизма в молодом возрасте. Этот фактор занимает второе место по силе влияния среди факторов риска частого употребления алкоголя подростками.

Проводя анализ особенностей поведения подростков из «группы риска», нельзя не принимать во внимание, что в формировании поведения, отношения к данному явлению, человеку далеко не последнюю роль играют конкретные знания об этом явлении, человеке. Большинство подростков знают о вредном влиянии алкоголя, но среди подростков, часто употребляющих спиртное, больше распространено мнение о пользе алкогольных напитков (приблизительно у одной трети). А особенностью знания о вредном влиянии алкоголя является то, что оно у подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, формально. Отчасти формальность знания о вреде алкоголя порождается, на наш взгляд, так называемой косвенной пропагандой употребления алкогольных напитков. Нельзя отрицать дурное влияние на подростков некоторых произведений литературы и киноискусства, где смакуется и даже поэтизируется состояние опьянения. «Молодежи навязывается ложная мысль, что в жизни взрослого человека выпивки — дело обыденное и поэтому непредусудительное»<sup>1</sup>. Косвенным доказательством сказанному может служить то, что более 20% подростков, осмысливая свое пренебрежение знанием «вредности» алкоголя, указывают, что «все так поступают», «вино принято употреблять в обществе». Этот фактор также входит в первую десятку факторов, способствующих частому употреблению алкоголя подростками.

---

<sup>1</sup> Гиндикин В. Оберегая здоровье подростка. — Правда, 1979, 15 янв.

Определяя в целом значение факторов поведения, нужно отметить, что они являются ведущими и оказывают прямое влияние на развитие злоупотребления алкоголем несовершеннолетними.

Иначе действуют биологические факторы, которые оказывают меньшее влияние (по сравнению с поведенческими) на развитие злоупотребления алкоголем. Обуславливая в большей или меньшей степени конституционно-психологические отклонения или дефекты, они делают организм ребенка, подростка более уязвимым по отношению к алкоголю. Как свидетельствуют данные многих исследований, биологически отягощающие факторы способствуют ускорению перехода к систематическому частому употреблению алкоголя и формированию алкогольной наркоманической зависимости у подростков. Среди биологических факторов, способствующих частому употреблению алкогольных напитков, наибольшее значение имеют: злоупотребление алкоголем родителями до рождения ребенка, осложненное течение беременности, родовые травмы (асфиксии), сотрясение мозга и наличие психических расстройств у подростков, наследственная отягощенность в отношении психических болезней. Остановимся подробнее на каждом из этих факторов.

Учеными доказано, что злоупотребление одним из родителей алкоголем до рождения ребенка отрицательно сказывается на нервно-психическом и физическом развитии ребенка после рождения. У таких детей чаще отмечаются симптомы астении и органического поражения центральной нервной системы. Установлено, что злоупотребление алкоголем мужчинами в течение 4—5 лет влечет за собой умственную неполноценность потомства, степень которой пропорциональна длительности заболевания алкоголизмом родителей.

Беременность и роды у матерей подростков, часто употребляющих алкогольные напитки, чаще протекали с осложнениями. Токсикозы беременности, неукротимая рвота, нефропатия, гипертония у матерей, а также недоношенность и асфиксия новорожденных встречались в  $1\frac{1}{2}$  раза чаще, чем в контрольной группе подростков. Наличие психопатических расстройств констатируют у подростков, часто употребляющих алкоголь, или молодых больных алкоголизмом, многие исследователи. По нашим данным, расстройства эмоционально-волевой сферы были диагностированы почти у 5% подростков, часто употребляющих алкоголь. Травмы головы с сотрясением мозга были отмечены у 15% подростков. Наследственная отягощенность в отношении психических заболеваний отмечена у 8,6% подростков, часто употребляющих алкогольные напитки. Это в 12 раз чаще, чем у подро-

стков, не употребляющих спиртное. Практически все исследователи отмечают, что родители подростков, часто употребляющих спиртное, страдают хроническим алкоголизмом, однако использование в этих случаях обычных методов (статистического, клинико-генеалогического) не позволяет дифференцировать влияние генов от условий воспитания в семье больного алкоголизмом. И поэтому, хотя многие авторы получают в исследованиях высокую частоту семейного алкоголизма, большинство исследователей признают, что семейный алкоголизм не означает, что он наследственный. Наиболее чувствительным методом, позволяющим дифференцировать в таких случаях влияние наследственности от результатов воспитания, является метод изучения приемных детей. А. Рое и Б. Буркс (США), воспользовавшись этим методом, изучили 49 индивидов в возрасте от 22 до 40 лет, из них у 27 биологические родители страдали хроническим алкоголизмом, а у 22 — нет. Никто из приемных родителей не злоупотреблял алкоголем. И ни один из приемных детей как в первой, так и во второй группе не злоупотреблял алкоголем в зрелом возрасте. Исследования, проведенные другими методами (близнецовый, биохимический, цитогенетический) также не дают оснований считать алкоголизм наследственным заболеванием.

Под «наследственностью» при алкоголизме в настоящее время надо понимать наследование неспецифической психической и обменно-эндокринной неустойчивости, которая при определенных условиях может привести к алкоголизму.

Неблагоприятные биологические факторы неодинаковы по силе повреждающего воздействия на нервную систему, по степени участия в развитии злоупотребления алкоголем у подростков. Наибольшее значение имеют такие биологические факторы, как злоупотребление алкоголем родителями до рождения ребенка, наследственная отягощенность в отношении психических заболеваний, наличие психических отклонений у подростков. Таким образом, неблагоприятные биологические факторы являются своего рода катализаторами процесса злоупотребления алкоголем, порождаемого неблагоприятными семейными и поведенческими факторами.

### **Особенности формирования алкогольной болезни у подростка**

Многие исследователи единодушно подчеркивают, что формирование алкоголизма в значительной мере зависит от того, в каком возрасте произошло приобщение к алкогольным напиткам. Чем раньше ребенок впервые приобщился к алко-



гольным напиткам, а затем стал их систематически употреблять, тем короче период формирования алкогольной болезни. Раннее приобщение детей к алкоголю является одним из факторов, способствующих развитию пьянства и алкоголизма в старших возрастных группах.

Многие исследователи указывают на особенности формирования алкогольной болезни в подростковом возрасте, своеобразную злокачественность ее течения, обусловленную, как мы отмечали выше, социально-психологическими и биологическими особенностями подросткового возраста. В частности, на основе клинко-социального обследования подростков, употребляющих алкогольные напитки («группа риска»), и подростков, имеющих клинические признаки алкогольной болезни, П. И. Сидоровым (1979) показаны ее особенности. Формирование заболевания у подростков начинается с их первого знакомства со спиртными напитками, которое происходит обычно в 10—12 лет в присутствии родителей за праздничным столом либо в компании друзей. Почти всегда подростки отмечают «горький вкус» водки, жжение во рту, ощущают головокружение, тошноту и в ряде случаев рвоту даже от однократного приема небольших доз алкоголя. После такого первого, чаще дискомфортного, знакомства с алкоголем большинство подростков некоторое время избегают его употребления. Но в возрасте 13—14 лет в связи с какими-либо событиями (окончание восьмилетней школы, проводы в армию старших товарищей, начало трудовой деятельности, праздники, день рождения и т. д.) употребление алкоголя возобновляется, неся в себе уже определенное психологическое содержание, символизируя в восприятии подростков взрослость и самостоятельность.

Иногда уже первое знакомство с алкоголем подростки оценивают чрезвычайно высоко как «новый стиль жизни» или «счастливую находку». Так или иначе подростки, эпизодически употребляющие алкогольные напитки, быстро приобретают опыт употребления алкогольных напитков, чему во многом способствует групповой характер употребления алкоголя с неизбежным взаимообменом «алкогольным опытом», а впоследствии формированием группового характера психической зависимости.

Состояние опьянения у подростков отличается первоначально большой индивидуальностью, но у многих отмечается укороченная и нестойкая эйфория, растормаживание влечений. Характерным для несовершеннолетних является «культивирование» состояния опьянения. Это достигается особой эмоциональной заражаемостью в периоде «ожидания», коллективной взаимоиндукцией во время ритуала принятия спиртного. Очень

редко встречается полное отсутствие эмоциональной реакции в состоянии опьянения, когда, по словам подростков, «настроение не меняется, только нарушается походка и мутит в голове».

Со временем расширяется круг возможных поводов к приему алкоголя. Спиртные напитки употребляются «от нечего делать», «для поиска уличных приключений», «за компанию», «для храбрости» перед танцами. Первоначальная устойчивость к действию алкоголя подростков невелика (75—100 мл водки) и чем моложе возраст, в котором произошло первое опьянение, тем она меньше.

При употреблении алкоголя до 2—3 раз в месяц устойчивость подростка к действию алкоголя начинает возрастать. Это воспринимается в компании сверстников как признак особой «силы и крепости», отличающий лидера. Наряду с биологической растет «социальная» устойчивость к алкоголю: стиль жизни, принятый в «алкогольной компании», воспринимается как естественный и нормальный. Окончательно формируется психологическая готовность к некритичному восприятию алкогольных обычаев. Употребление алкоголя в дальнейшем становится регулярным (2—3 раза в неделю). Естественной нормой поведения считается употребление спиртных напитков перед танцами, в выходные дни, с полочки, при встрече с друзьями и т. д. Легко и без сожаления прерывается учеба в школе, профессионально-техническом училище или техникуме. Неизбежно углубляются социальные конфликты. Подростки не удерживаются на одном месте работы, мотивируя уход (чаще скандальный) тем, что не нравится ранее привлекавшая специальность. У подростков утрачивается не только определенность в вопросах профессиональной ориентации, но и сама установка на трудовую деятельность. Круг активной социальной жизни ограничивается проблемами и интересами «алкогольной» компании, в которой, как правило, можно встретить лиц, ранее судимых, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, попадавших в медицинские вытрезвители. Новый член такого микроколлектива почти обречен на прохождение «обязательной программы», начинающейся с хулиганских действий в состоянии опьянения и приводов в инспекцию по делам несовершеннолетних, а заканчивающейся серьезным правонарушением или повторной доставкой в медицинский вытрезвитель. Употребление алкоголя вплетается в единый спектр асоциального поведения, является его неизбежной составной частью.

С увеличением устойчивости к употреблению спиртного до 4—5-кратного уровня (относительно первоначальной) утрачиваются биологические защитные механизмы: не возникает уже чувство отвращения при передозировке, исчезает защитный

рвотный рефлекс. Появление этих симптомов не оценивается должным образом подростками, имеющими перед собой пример более «опытных» товарищей, зачастую сформировавшихся алкоголиков. Влияние порочных алкогольных обычаев наиболее полно проявляется в таких формах опьянения, когда напиваться до состояния оглушения, является требованием «нормального» завершения застолья. У подростков из такой среды отмечается убежденность, что пить надо кончать, только когда уже «отключаешься» и уже «плохо».

Употребление спиртного становится необходимым атрибутом времяпрепровождения, расширяется спектр поводов и мотивов его употребления. На первый план выходят такие мотивы: «пью для повышения настроения», «чтобы развеселиться», «приятно пить», «вызывает приятное ощущение» и т. д. Употребление алкоголя становится основным смыслообразующим мотивом поведения. Изменяется вся иерархия мотивов и личностных ценностей. Происходит своеобразный сдвиг восприятия поведения собственного и окружающих в состоянии алкогольного опьянения. Пьяницами считаются лишь глубоко деградировавшие, утратившие всякий социальный престиж алкоголики. Складывается такой стереотип поведения, когда все жизненные проблемы решаются и порождаются употреблением спиртного. Пьют для того, «чтобы отключиться», «забыть неприятности» и т. д.

С началом регулярной интоксикации алкоголем быстро развивается так называемая астенизация личности, характеризующаяся повышенной утомляемостью, рассеянностью, отсутствием интереса к окружающему, малоподвижностью и снижением социальной активности. Все обязанности, связанные с учебой или работой, выполняются через силу. Утрачивается интерес к ранее привлекательной специальности, неизбежно возникают различные нарушения трудовой дисциплины. Часто отмечается пониженное настроение, все окружающее воспринимается в «сером цвете».

Для уменьшения этих проявлений, чтобы «взбодриться», «встряхнуться» подростки пьют крепкий чай, кофе, принимают душ и т. д. Самостоятельно или по совету старших они открывают для себя возможность приемом небольших доз спиртного снять на время неприятные явления алкогольной интоксикации (состояния похмелья). Утренний прием небольших доз алкоголя может наблюдаться с самого начала систематического употребления алкоголя как принятая в группе норма. По словам одного из несовершеннолетних пациентов, «все утром опохмеляются и ты пьешь... раз десять вырвет, а потом ничего, привыкаешь...». Некоторые из юношей, опять-таки усваивая алкогольные обычаи, принятые в компании, рано



знакомятся с различными суррогатами алкоголя, пробуют пить одеколон, духи и др.

На этапе развернутой картины злоупотребления алкоголем наблюдаются разнообразные расстройства преимущественно в эмоциональной и волевой сфере. Так, у несовершеннолетних ослабевают высшие эмоции, падает социальная активность, угасают и без того слабые трудовые навыки, страдают здоровое честолюбие и нравственные качества. На первый план выступают такие эмоциональные нарушения, как огрубение, взрывчатость, беспечность, безынициативность, внушаемость. Подростки становятся невнимательными к близким, а порой и жестоки, в отношениях с прежними друзьями — неискренними, холодными, замкнутыми и недоверчивыми. Непринужденно они чувствуют себя только в «своем кругу». Нередко они «трогательно» заботливы к себе подобным, целыми «делегациями» навешают товарищей, находящихся на стационарном лечении от алкоголизма. Они легко находят общий язык со злоупотребляющими алкоголем и быстро сближаются друг с другом. Во взглядах, привычках, образе жизни несовершеннолетних алкоголиков появляется много общего. Формируется своеобразное сообщество, где господствуют особые нормы взаимоотношений и «кодекс чести».

Лживость больных алкоголизмом известна. У подростков же, злоупотребляющих алкоголем, она особенно эмоциональна, непоследовательна и наиболее демонстративно выражается в стремлении скрыть истинные причины и размеры пьянства. Такие несовершеннолетние утверждают, что пьют редко и мало, что их надо считать едва не абсолютными трезвенниками, либо наоборот, подносят утяжеленный алкогольный анамнез. Трезвость представляется им столь чуждой и неестественной, что нужны, по их мнению, особые причины, чтобы не пьянствовать. Для несовершеннолетних характерны наигранность, бесцеремонность, развязность, бахвальство, которые в условиях строгого контроля легко сменяются подавленностью, беспомощностью и пассивной подчиняемостью. Утрачивается планомерность деятельности, настойчивость, подростки все более полагаются на случай, «везение». Они затрудняются прогнозировать события, теряют способность реагировать на стимулы прошлого и будущего, не могут вырваться из плена сиюминутных переживаний и побуждений, живут одним днем. У них наблюдаются легковесность и поверхностность суждений, излишняя словоохотливость, повышенная самооценка, недостаточная критика к своему заболеванию.

Такова общая картина алкоголизма и особенности его проявления в подростковом возрасте. Резюмируя вышеизло-

женное, можно сделать вывод, что частое употребление алкоголя подростками — один из наиболее серьезных факторов риска в отношении их психологического и нравственного здоровья.

Случаи употребления алкогольных напитков подростками и юношами, раннее приобщение их к алкоголю вызывают серьезную озабоченность и тревогу. Это очень хорошо выразил на страницах «Правды» писатель В. Розов (1978): «Я бью в набат. Это наши дети, это самое драгоценное, это наше завтра! Детство беспечно, детство неразумно, отрочество и юность не только прекрасный, но и столь же опасный возраст».

Коммунистическая партия Советского Союза и Советское правительство уделяют большое внимание воспитанию подростков, профилактике пьянства и правонарушений несовершеннолетних.

Борьба против пьянства и алкоголизма подростков в настоящее время самым тесным образом связана с воспитанием человека будущего коммунистического общества.

#### **Основные направления противоалкогольной работы среди подрастающего поколения**

В Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года, утвержденных XXVI съездом КПСС, подчеркивается, что настоящее десятилетие является новым этапом в развитии общественных отношений, формировании нового человека. Составным элементом громадной воспитательной работы по формированию нового человека является и противоалкогольная профилактическая работа, которая, в свою очередь, является ядром первичной профилактики алкоголизма.

Можно выделить три аспекта первичной профилактики алкоголизма. Во-первых, это проведение широкой воспитательной работы с населением, направленной на повышение его культурного уровня и формирование противоалкогольного общественного мнения. Во-вторых, санитарно-гигиеническое воспитание населения и, в-третьих, формирование трезвеннических установок у подрастающего поколения.

Если в основе санитарно-гигиенического воспитания населения лежит пропаганда здорового образа жизни и искоренение вредных привычек, то в отношении подрастающего поколения правомерна лишь одна точка зрения — воспитание молодежи в духе трезвости, активного отрицательного отношения к любым проявлениям пьянства. Такая постановка вопроса научно вполне обоснована. Многочисленные литера-

турные данные, как мы отмечали выше, свидетельствуют о том, что основа злоупотребления алкоголем закладывается в детском и подростковом возрасте.

Принцип недопустимости употребления алкоголя детьми и подростками является стратегической основой всей противоалкогольной работы среди подрастающего поколения. При этом следует подчеркнуть, что в условиях, когда большая часть населения употребляет алкоголь, проведение противоалкогольной профилактической работы среди несовершеннолетних на основе принципа недопустимости употребления алкоголя подростками — длительный процесс. Одна из главных трудностей — бытующие сегодня в общественном сознании снисходительно-добродушное отношение к употреблению алкоголя вообще и мнение о безобидности употребления алкоголя подростками в частности. Как справедливо отмечает Г. Г. Заиграев (1980): «в обыденном сознании прочно укоренилось отношение к алкоголю как к предмету, имеющему определенную социальную ценность, как к неотъемлемому атрибуту многочисленных событий в личной и общественной жизни, отношение, при котором распитие спиртных напитков рассматривается как проявление радушия, гостеприимства и уважения». Это отношение усваивается детьми и подростками. Более того, сами родители, как мы показали ранее, чаще всего являются первыми «алкогольными воспитателями» своих детей. Именно они прививают им «питейные традиции», преподнося первую рюмку и считая вполне допустимым употребление алкоголя подростком. Изменить бытующее в общественном сознании спокойно-снисходительное отношение к употреблению алкоголя несовершеннолетними, настроить общественное мнение в отношении опасности употребления спиртного молодежью — дело сложное, трудное, но крайне необходимое. Формирование такого общественного отношения потребует, как справедливо считает Г. Г. Заиграев, применения комплекса культурно-воспитательных, административно-правовых, медицинских мер, направленных на постепенное вытеснение из повседневной жизни людей того, что вызывает у них потребность в алкоголе. Широко распространившимся и глубоко укоренившимся «питейным» обычаем необходимо противопоставить широко поставленную пропаганду здорового образа жизни, противоалкогольное просвещение масс, сознательное, активное формирование трезвеннических установок у подрастающего поколения.

Основную работу по формированию таких установок у подрастающего поколения, на наш взгляд, необходимо сконцентрировать в общеобразовательных школах путем введения в программу школы противоалкогольного воспитания как части

нравственного воспитания учащихся. Для проведения такого рода работы школа является оптимальным учреждением. Во-первых, потому что система общеобразовательных школ охватывает практически все подрастающее поколение. Во-вторых, прививать взгляды, формировать отношение лучше в детском и подростковом возрасте. В-третьих, воспитание учащихся — мощный стимул и для противоалкогольного просвещения их родителей, которое можно проводить параллельно.

Как свидетельствуют исследования последних лет, противоалкогольная работа в школах сводится к редким лекциям и охватывает только старших школьников. Однако прочитанные лекции не всегда адаптированы к возрасту учащихся и не вызывают интереса у школьников, скорее наоборот, порождают негативное отношение к любым мероприятиям подобного рода. Около половины учащихся 10-х классов считают, что проводить подобные лекции не нужно: «Скучно» и «Не поможет!». Естественно, что такого рода просветительная работа не может дать хороших результатов.

Проведенное нами обследование учащихся 8—10-х классов показало, что знания подростков о влиянии алкоголя на организм являются общими и поверхностными. По нашим данным, большинство школьников считают алкоголь вредным для здоровья, однако это не останавливает их от его употребления, причем чем старше школьник, тем меньше он с этим считается. Одной из причин слабой осведомленности и формального знания о вреде пьянства и алкоголизма является, как мы уже говорили выше, низкий уровень противоалкогольной пропаганды среди населения вообще и подростков в частности. Специальные исследования, проведенные Центральным научно-исследовательским институтом санитарного просвещения, показали относительно невысокий процент осведомленности населения о вредных последствиях пьянства и о мерах борьбы с алкоголизмом. Так, например, по данным Д. Н. Лоранского, В. Д. Афанасьевой, Л. В. Орловского (1978), более половины городских жителей не знали о недопустимости употребления алкоголя несовершеннолетними, более того почти 15% родителей допускали выпивки детей до 16-летнего возраста. Вот почему «правильно преподнесенная, убеждающая аудиторию информация о вредном действии чрезмерных доз алкоголя уже сама по себе является одним из средств борьбы с пьянством и алкоголизмом» [Королев В. В., 1974].

Разработка действенной системы противоалкогольного воспитания учащихся, которая бы не только давала информацию об алкоголе, последствиях его воздействия, но и формировала бы активное негативное отношение к нему, является



сегодня насущной актуальной проблемой в деле формирования трезвеннических установок у подрастающего поколения.

Основой противоалкогольной работы среди несовершеннолетних является юридическое закрепление принципа недопустимости употребления алкоголя детьми и подростками. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР «О мерах по усилению борьбы против пьянства и алкоголизма» (1972), в частности пункты 5 и 6 Указа, предусматривает административную ответственность родителей или иных лиц за доведение ими несовершеннолетнего до состояния опьянения и уголовную ответственность в виде лишения свободы сроком до 5 лет за вовлечение несовершеннолетнего в пьянство. Появление несовершеннолетних в пьяном виде в общественных местах или распитие ими спиртных напитков в возрасте до 16 лет также влечет за собой наложение штрафа на родителей. Закон запрещает прием на работу, связанную с производством, хранением и продажей спиртных напитков, несовершеннолетних. Продажа спиртных напитков лицам, не достигшим 18 лет, запрещена.

Противоалкогольная работа среди несовершеннолетних должна быть направлена на устранение или ослабление факторов, способствующих употреблению алкогольных напитков несовершеннолетними. Напомним, что употреблению алкоголя подростками способствует целый комплекс взаимосвязанных факторов микросоциальной среды. Неблагоприятные социальные факторы (алкогольные обычаи в семье и др.) способствуют раннему первичному приобщению ребенка к алкоголю и формированию у него положительной установки на употребление алкоголя. Друзья и товарищи, одобительно относящиеся к употреблению алкоголя, и длительный, бессодержательно проводимый досуг на базе уже сформированной положительной установки на употребление алкоголя способствуют развитию и закреплению привычки к частому употреблению спиртного.

Для эффективного воздействия на эти «факторы риска» требуются комплексные усилия на различных уровнях: культурно-воспитательном, социальном, медицинском, правовом. Прежде всего это оздоровление семейно-бытовой среды детей и подростков (борьба с внутрисемейным приобщением детей и подростков к алкоголю, работа по повышению культуры семьи, усиление семейного контроля за детьми и т. д.), организация свободного времени детей и подростков. Как мы показали ранее, неблагоприятные семейные факторы в значительной степени обусловлены злоупотреблением алкоголем родителями (отцами). Поэтому успешная борьба с алкоголизмом и злоупотреблением алкоголем взрослых может

существенно способствовать улучшению семейной обстановки и снижению тех психических отклонений у детей, которые обусловлены повреждающим воздействием алкоголя на генеративную функцию родителей. Определенную роль в улучшении семейного воспитания может сыграть и проведение противоалкогольного просвещения среди родителей учащихся в школе. Но самого пристального внимания требует организация свободного времени детей и подростков, поскольку бессодержательно проводимый досуг является ведущим «фактором риска» в развитии злоупотребления алкоголем подростками. Нужны активные формы вовлечения детей и подростков в различного рода кружки, секции, клубы, в особенности это касается педагогически «запущенных», трудных детей. И семья, и классный руководитель должны знать, чем занимается школьник в свободное время, помочь ему организовать содержательный досуг с учетом его склонностей и интересов. В силу психологических особенностей подросткового возраста — интенсивного стремления к созданию подростковых групп — важно развивать для подростков коллективные групповые формы содержательного досуга. Следует учитывать, что «трудные» подростки наибольшую склонность и интерес проявляют не к интеллектуальной деятельности, а к физическим занятиям и упражнениям, они охотно принимают участие в различного рода спортивных состязаниях, походах и т. д. Поэтому необходимо всячески поощрять увлечение таких детей и подростков спортом, организовывать различные виды коллективного отдыха со спортивным уклоном.

Применения комплекса специальных мероприятий требуют подростки, часто употребляющие алкоголь. Эти подростки нуждаются в особых методах выявления, учета, активного наблюдения и применения новых методов лечения. Не случайно поэтому в конце 70-х годов в практике здравоохранения стал накапливаться экспериментальный опыт (Архангельск, Челябинск) по созданию специализированных подростковых кабинетов при психоневрологических и наркологических диспансерах. На наш взгляд, этот опыт заслуживает повсеместного распространения, так как такой подростковый кабинет, работая в тесной взаимосвязи с органами Министерства внутренних дел СССР, комиссиями по делам несовершеннолетних, школами, профессионально-техническими училищами, позволяет централизовать и координировать систему выявления, учета, активного социального и медицинского наблюдения за подростками, часто употребляющими алкоголь.

Следует особо отметить, что уже первый опыт работы подростковых наркологических кабинетов показывает, что крайне важны наряду с медицинскими социальные мероприя-

тия, направленные на оздоровление семейной обстановки подростка, организацию его свободного времени. Так, И. Д. Муратов, Ю. Р. Теддер, П. И. Сидоров (1978), организовавшие одними из первых такие кабинеты, отмечают, что специфического лечения требует не только и не столько сам подросток, сколько ближайшее окружение, в котором он живет.

Резюмируя в целом содержание и направленность противоалкогольной профилактической работы среди подрастающего поколения, необходимо еще раз подчеркнуть, что она должна носить комплексный характер и представлять собой скоординированную деятельность различных ведомств и служб, участвующих в ней. Противоалкогольную профилактическую работу необходимо проводить постоянно и охватывать ею всех детей и подростков с особым акцентом на несовершеннолетних, часто употребляющих алкогольные напитки. Весь комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя подростками должен проводиться в тесной взаимосвязи с общей борьбой с алкоголизмом и пьянством среди населения и рассматриваться как неотъемлемая и наиболее существенная часть первичной профилактики алкоголизма. Именно на это нацеливает постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дополнительных мерах по улучшению охраны здоровья населения» (1982). Комплексная программа мер по усилению профилактики и укреплению здоровья населения, намеченная этим постановлением, в частности предусматривает «...активизацию работы по гигиеническому воспитанию населения, усиление мер общественного воздействия на лиц, злоупотребляющих алкоголем, и по борьбе с другими вредными привычками, снижающими работоспособность и ухудшающими состояние здоровья...». «Заинтересованным министерствам, ведомствам и общественным организациям поручено усилить работу по распространению гигиенических знаний и навыков, особенно среди детей и подростков..., активизировать участие в гигиеническом воспитании населения телевидения, радио, кино, культурно-просветительных учреждений».

#### **Опыт противоалкогольного воспитания и просвещения в школе**

Важным аспектом первичной профилактики пьянства и алкоголизма является формирование трезвеннических установок у подрастающего поколения. Одним из основных путей формирования трезвеннических установок является введение в школах системы противоалкогольного воспитания, которую



следует рассматривать как составную часть общего нравственного воспитания учащихся. В основу противоалкогольного воспитания, как показывает проведенный нами эксперимент в нескольких школах Москвы и Архангельска по организации противоалкогольного просвещения учащихся, должны быть положены следующие принципы:

— противоалкогольное просвещение как целостная система противоалкогольного воспитания проводится на протяжении всех 10 лет обучения и направлена на формирование в сознании детей нетерпимого отношения к любым проявлениям пьянства и алкоголизма;

— программа противоалкогольного воспитания должна предусматривать постепенное с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся раскрытие сторон отрицательного влияния алкоголя на здоровье человека и жизни общества в целом;

— противоалкогольная работа в школе должна проводиться преимущественно силами учителей с приглашением для чтения отдельных лекций специалистов (медиков, юристов и др.);

— противоалкогольное просвещение должно распространяться и на родителей учащихся.

В настоящей главе мы хотели бы подробнее остановиться на некоторых методических вопросах противоалкогольного воспитания и опыте организации и проведения противоалкогольного просвещения в школе, что имеет, на наш взгляд, важное практическое значение.

Прежде всего следует еще раз подчеркнуть, что смысл противоалкогольного воспитания не только в расширении знаний молодого поколения о влиянии алкоголя на организм, но и в том, чтобы выработать у него негативную установку на употребление спиртного. Воспитание установок, отношений — сложный и трудоемкий процесс. Современная психология считает, что формирование любых понятий, отношений, суждений, установок у детей проходит сложный путь. Ни одно понятие нельзя «внести» в сознание ребенка в готовом виде. Ребенок, подросток может запомнить слово, высказанное суждение, но это не его суждение. Понятие должно сложиться у ребенка в процессе накопления им самим чувственного, житейского и специального опыта [Люблинская А. А., 1977].

Процесс формирования отношения начинается с накопления фактов, наблюдений и постепенного, сначала грубого, потом все более тонкого анализа этих фактов и наблюдений, выделения из них главного, существенного. Понятие должно складываться постепенно при активной работе самого ученика. Для того чтобы это сложившееся понятие, сформировавшееся

отношение к чему-либо, стало действительно «внутренне своим», необходим опыт практического использования данного понятия, отношения, суждения, установки, т. е., как говорил А. С. Макаренко, необходима «гимнастика поведения». Чтобы знание о вреде алкоголя «работало», необходимо не стихийное распространение время от времени информации о вреде алкоголя путем чтения лекций, а единая целенаправленная преемственная система противоалкогольного воспитания (обучения) учащихся, представляющая собой постепенное, многократное, усложняющееся раскрытие перед учащимися (учитывая их возраст) влияния алкоголя путем последовательного восхождения от показа и проделывания простейших, элементарных опытов с алкоголем, демонстрации наглядных примеров до раскрытия глубоких взаимосвязей между алкоголем и ущербом, наносимым обществу его употреблением. Опыт подобного противоалкогольного воспитания был получен у нас в некоторых передовых школах. Противоалкогольное обучение начинали с 1-го класса. С учетом возраста школьников и в тесной связи с дисциплинами, которые они проходили, им рассказывали о действии алкоголя, экономических и социальных последствиях его употребления. В младших классах детям показывали опыты о воздействии алкоголя на животных и растения. Более старшие школьники принимали участие в собирании сведений о числе несчастных случаев в связи с пьянством, о влиянии на бюджет семьи расходов, связанных с употреблением алкоголя. По этим данным учащиеся составляли таблицы, рисовали плакаты. Со школьниками старших классов врачи проводили беседы об алкоголизме.

Опираясь на опыт подобного обучения в прошлом и результаты нашего исследования по изучению состояния противоалкогольной работы в современных школах, мы экспериментально разработали и апробировали конкретную программу организации и методики противоалкогольного обучения в школе. Эта программа включает в себя два направления: 1) противоалкогольное обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя и 2) просветительную работу среди родителей с целью оздоровления быта семьи, т. е. той среды, в которой живет школьник.

Как противоалкогольное обучение школьников, так и противоалкогольную работу с родителями мы рекомендуем начинать с 1-го класса, ибо процесс активной выработки установок в отношении алкоголя у детей происходит уже в возрасте 9—11 лет. Кроме того, знания, приобретаемые в ранние годы, наиболее прочны. Работа с родителями строится следующим образом: один раз в год на классном родительском



собрании для родителей читают лекцию на противоалкогольную тему. С родителями первоклассников проводят беседу о роли и значении семьи в воспитании отрицательных установок к алкоголю у детей, о том, сколь пагубен и чреват последствиями обычай давать школьникам спиртное на праздники. В дальнейшем с родителями регулярно проводят лекции по противоалкогольному просвещению. Им читают лекции: «О влиянии алкоголя на детский организм», «Малые дозы алкоголя и способности», «Алкоголь и здоровье», «К чему может привести однократное сильное опьянение несовершеннолетнего», «Алкоголь и нарушение правопорядка подростками» и т. д. Тематика лекций для родителей должна подбираться с учетом возраста детей по актуальным для этого возраста вопросам противоалкогольного воспитания. В этих лекциях и беседах используют материалы и сведения, конечно, в общем виде, которыми располагают учителя об учениках соответствующего класса. В старших классах к проведению лекций привлекают специалистов: врачей, юристов, и лекции нередко проводят в форме вопросов и ответов.

В начальных классах ставят наглядные опыты по действию алкоголя на животных и растения (проводить их можно на уроках природоведения).

В 5—7-х классах врачи и учителя читают лекции о влиянии алкоголя на различные органы и системы организма человека: на работу легких и сердца, органов пищеварения, на нервную систему, почки, «алкоголь и способности», «алкоголь и спорт» и т. д. При проведении данного цикла лекций в 5—7-х классах желательно устраивать письменные анонимные опросы учащихся с целью выяснения, что же они усваивают из лекций. Затем эти материалы можно использовать в общем виде в специальной лекции для родителей: «Знания ваших детей о вредном влиянии алкоголя». Одновременно учащихся следует привлекать к самостоятельной работе. Подбирать материалы к темам: «Алкоголь и несчастные случаи», «Алкоголь и нарушение правопорядка», «Алкоголь и заболеваемость», изготовлять таблицы, наглядные пособия по данной тематике.

В 8—10-х классах читают лекции врачи и юристы: «Алкоголь и потомство», «Ущерб, наносимый обществу алкоголем», «Ответственность за нарушение правопорядка в нетрезвом виде» и т. д. Демонстрируются кинофильмы. Продолжительность лекций и бесед в 5—8-х классах не должна превышать 25—30 минут.

Кроме специальных лекций и бесед, необходимо проводить противоалкогольное воспитание и во время предметного обучения, проводимого педагогами. Широкий круг дисциплин, изучаемых школьниками 5—10-х классов, вполне допускает

использование такой методики. При всяком удобном случае на уроках литературы, истории, географии, физкультуры, ботаники и т. д. необходимо раскрывать различные аспекты отрицательного влияния алкоголя. Так, при изучении притчи православия использовать в качестве примеров высказывания видных ученых, писателей относительно зла, причиняемого употреблением алкоголя (Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, И. П. Павлов, И. М. Сеченов, Гете, Д. Лондон и т. д.), написанные диктантов соответствующего содержания.

При изучении истории древнего мира рекомендуется заострить внимание учащихся на обычаях строжайшего воздержания от алкоголя еще в Древней Спарте, Карфагене и т. д. Не лишне обратить внимание ребят на отращение в древнеримской мифологии представлений о пагубном воздействии алкоголя (Юнона родила от пьяного Юпитера хромого Вулкана и т. д.). При изучении эпохи средневековья обратить внимание ребят на то, что в завоевании и порабощении народов Америки, Африки, Азии алкоголь сыграл далеко не последнюю роль. Можно привести на эту тему многочисленные примеры из художественной литературы, например рассказ Проспера Мериме «Таманго» и т. д.

При изучении географии, рассказывая о странах и районах с развитым виноградарством, нельзя упускать из виду, что в них наряду с увеличенным потреблением алкогольных напитков отмечается и наибольшая смертность от цирроза печени и большой процент рождения слабых или неполноценных детей. Рассказывая о путешествиях на Северный полюс Нансена и Лессли на Аляску, следует заострить внимание на том, что эти отважные исследователи поставили условием для своих экспедиций полное воздержание от алкоголя. А ведь экстремные осуществлялись в условиях жесточайших морозов. Практически в каждой школьной дисциплине можно найти подходящий момент для раскрытия каких-либо отрицательных сторон воздействия алкоголя.

Апробирование в порядке эксперимента разработанной нами программы и методики в нескольких школах Москвы и Архангельска показало, что в результате противоалкогольной воспитательной работы в школе расширились пути получения школьниками информации противоалкогольного плана, что в свою очередь способствовало увеличению информированности учащихся о вредном влиянии алкоголя на организм человека. Знания, приобретенные учащимися в ходе противоалкогольного воспитания, конкретно проявлялись в оценках ими возможности употребления спиртных напитков в различных ситуациях. В частности, отмечается выраженная тенденция, особенно у младших школьников, к более критическому восприятию

употребления спиртного. Таким образом, результаты проведенного нами эксперимента свидетельствуют об эффективности противоалкогольной работы в школе.

Заслуживает внимания положительный опыт противоалкогольной работы среди подростков в г. Кирове, описанный в газете «Советская Россия»<sup>1</sup>. В городе создана система противоалкогольной профилактической работы среди подростков. Кировчане активизировали деятельность общественности, инспекций по делам несовершеннолетних, комиссий по борьбе с пьянством, создали при горкоме партии специальный координационный совет по управлению профилактикой пьянства во главе с секретарем горкома партии.

Работа по противоалкогольному воспитанию начинается с семьи и школы. Родители, злоупотребляющие алкоголем, прошли специальный «педагогический всеобуч», некоторые из них сами стали членами штабов по работе с трудными подростками и неблагополучными семьями. Изменились направленность и содержание противоалкогольной работы с учащимися. В школе преподаватели не только умело использовали уроки для того, чтобы показать и доказать учащимся вредные последствия употребления спиртного, но и больше стали уделять внимания противоалкогольному воспитанию в семье, рациональной организации внеурочного времени. При доме культуры создали специальный родительский университет, в котором ведут занятия учителя, врачи-наркологи и психоневрологи, работники милиции и прокуратуры. Для учащихся в школе созданы клубы субботнего и выходного дня. В них ребята встречаются с ветеранами партии и комсомола, героями войны и труда, коллективно обсуждают новые кинофильмы, спектакли театров, концерты филармонии. Систематически проводятся в школе вечера отдыха, экскурсии, походы, совершаются «трудовые десанты» на городские воскресники. В спортивных секциях и кружках занимаются 90% школьников. Всю эту работу в школах взяли на себя советы по противоалкогольному воспитанию ребят, а в масштабах города — городской штаб по профилактике пьянства и правонарушений среди молодежи.

Важно подчеркнуть, что за основу противоалкогольной работы среди подростков кировчане взяли не безоговорочные запреты, а разумное отношение к алкогольным напиткам, восполнение пробелов противоалкогольной безграмотности молодежи, приобщение ее к общественно полезному труду, вовлечение подростков и юношества в различные кружки и

<sup>1</sup> Орбидан А. Подросток и его проблемы: эксперимент профилактики. — Советская Россия, 1982, 27 окт.

секции, предметную работу с пьющими родителями. Именно такая повседневная, неназойливая работа подготавливает молодого человека к самостоятельной правильной оценке своего образа жизни и повышает его общую культуру и нравственность.

Опыт г. Кирова показывает, что заметно сократились случаи пьянства среди молодежи, а в двух «экспериментальных» школах не был замечен в употреблении спиртного ни один учащийся. Более того во время организации в школе вечеров отдыха, на которые приглашается вся молодежь микрорайона, учащиеся сами следят за порядком на вечере и не допускают, чтобы на нем присутствовали нетрезвые молодые люди. Это свидетельствует о том, что в школьных коллективах благодаря систематической противоалкогольной работе сформировалось правильное отношение к алкоголю. Важным результатом противоалкогольной работы является также и то, что число несовершеннолетних, совершающих асоциальные поступки в состоянии опьянения, сократилось в городе вдвое.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что успешное решение задачи современного противоалкогольного воспитания и просвещения детей и подростков возможно только при постоянном, целенаправленном и многоплановом воздействии: семья — школа, родители — дети. Активная противоалкогольная установка должна стать неотъемлемой частью педагогического процесса в средней школе с первого до последнего года обучения. Противоалкогольную работу в основном следует направлять на разрыв связи между алкогольными традициями микросоциальной среды (семьи, групп) и порожденными ими установками на употребление алкоголя у детей. Необходим более строгий контроль за времяпрепровождением детей и подростков. Следует активно выявлять группы подростков, употребляющих спиртные напитки, пьянствующие семьи, в которых есть дети, и проводить в них противоалкогольную работу. Необходимо развивать наставничество, больше внимания уделять организации досуга молодых рабочих и т. д.

Успех этой работы зависит от объединенных усилий педагогических и медицинских учреждений, обеспечения четкого взаимодействия и преемственности в работе всех социальных институтов и заинтересованных органов, координации всех противоалкогольных мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	
Влияние алкоголя на организм подростка . . . . .	
Мотивы употребления алкогольных напитков подростками	
Причины, приводящие несовершеннолетних к употребле-	
нию алкоголя . . . . .	
Особенности формирования алкогольной болезни у под-	
ростка . . . . .	
Основные направления противоалкогольной работы среди	
подрастающего поколения . . . . .	
Опыт противоалкогольного воспитания и просвещения в	
школе . . . . .	



МК-88

Николай Яковлевич Копыт, Елена Сергеевна Скворцова

**АЛКОГОЛЬ И ПОДРОСТКИ**

Зав. редакцией *И. В. Туманова.*

Редактор *Н. В. Рожнова.*

Художественный редактор — *О. С. Шанецкий.*

Оформление художника — *А. С. Соколова.*

Технический редактор — *Г. Н. Тюрина.*

Корректор *Л. А. Кокарева*

**ИБ № 3383**

Сдано в набор 26.07.83. Подписано к печати 17.11.83.  
Т-08690. Формат бумаги 84 × 108/32. Бумага офсетная № 2. Гарн. Таймс. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,52. 5,44 усл. кр. отт. Уч.-изд. л. 2,79. Допечатка тиража 300 000 экз. (1 завод 1—150 000). Заказ 44.  
Цена 15 к.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Медицина», Москва, Петроверигский пер., 6/8

Ярославский полиграфкомбинат Союзполиграфпрома при Государственном комитете СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 150014, Ярославль, ул. Свободы, 97.

3  
4  
11  
16  
26  
32  
38

*К сведению читателей!*

**Из плана выпуска литературы издательства «Медицина» на 1985 год:**

**ЗАПОРОЖЧЕНКО В. Г. Образ жизни и вредные привычки.** — М.: Медицина, 1985 (I кв.). — 3 л., ил. — 10 к. 100 000 экз.

В брошюре рассказывается о том, что такое образ жизни человека, как он формируется, какое значение имеет для сохранения здоровья и достижения активного долголетия. Обращено внимание на взаимосвязь образа жизни людей и их привычек. Показана несовместимость таких вредных привычек, как пьянство, курение, переедание и др. с благополучием и здоровьем человека. Даны рекомендации, как оздоровить свой образ жизни, избавиться от вредных привычек.

Брошюра предназначена широкому кругу читателей.

Книги издательства «Медицина» поступают в продажу в специализированные книжные магазины и магазины, где имеются отделы медицинской литературы.

*Издательство «Медицина» распространением литературы не занимается.*